



**Kit communauté  
éducative**

**«Cantines du monde »**



# Table des matières

NOTRE ASSOCIATION.....	3
NOTRE DEMARCHE EDUCATIVE.....	4
CANTINES DU MONDE.....	6
Un exemple – L'INEPE (Quito - Equateur) .....	8
POUR ALLER PLUS LOIN .....	9
1- Quelques chiffres.....	9
2- COVID-19 et sécurité alimentaire .....	9
3- COVID-19 et droits de l'enfant .....	10
4- COVID-19 et droit à l'éducation.....	11
5- COVID-19 et Cantines scolaires .....	11
QUELQUES RESSOURCES .....	13
Quelques ressources sur le thème de l'alimentation :.....	13
Quelques ressources pédagogiques sur le droit à l'alimentation : .....	13
Quelques ressources sur l'ECSI : .....	14
S'ENGAGER AVEC PARTAGE.....	15
Pour le cycle primaire .....	15
Pour le cycle secondaire .....	15
CONTACTS.....	16

## NOTRE ASSOCIATION



Reconnue d'utilité publique, PARTAGE est une **association française de solidarité internationale** indépendante de toute appartenance politique ou religieuse.

Depuis 47 ans, PARTAGE aide les enfants du monde à **grandir dans le respect de leurs droits fondamentaux**, et soutient des actions qui permettent de **lever les freins à leur développement global** afin qu'ils/elles soient **éduqué.es, soigné.es, nourri.es et protégé.es** ; et accompagne le **développement de leur communauté**.

Grâce à la confiance de **20 000 parrains/marraines et donateur.rices**, PARTAGE soutient plus de **700 000 bénéficiaires** dans **19 pays** via **29 associations partenaires**.

PARTAGE a fait le choix de travailler uniquement avec des **associations locales expérimentées d'aide à l'enfance**. Leurs connaissances des besoins des enfants, qu'elles côtoient chaque jour, garantissent que les actions menées **répondent au mieux aux réalités du terrain** et **aident efficacement les enfants et leurs communautés**.



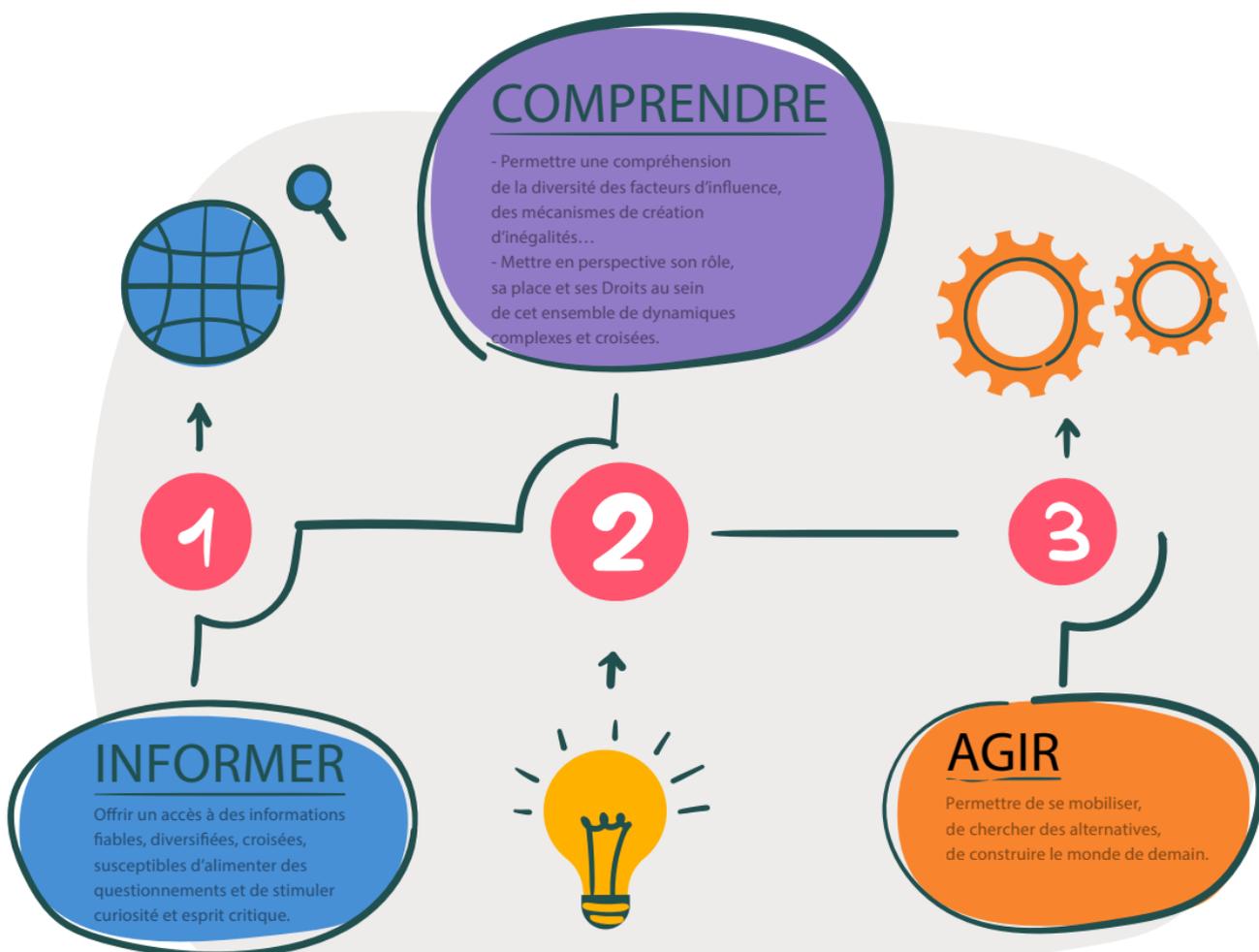
En France, PARTAGE bénéficie d'un réseau de **14 antennes locales**, au sein desquelles près de **300 bénévoles** s'investissent chaque jour dans des actions de **collecte**, de **communication** sur les actions de PARTAGE et de son réseau de partenaires, et **d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI)**.

Retrouvez-nous sur notre site Internet : <https://www.partage.org/>

## NOTRE DEMARCHE EDUCATIVE

PARTAGE et ses bénévoles sont engagé.es pour l'**Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI)**. Nous utilisons la définition du collectif EDUCASOL, qui définit l'ECSI comme « *une démarche sociale et politique dont la finalité est de favoriser la contribution individuelle et collective à la construction d'un monde juste, solidaire et durable. Elle s'appuie sur un processus pédagogique qui se déroule tout au long de la vie.* ».

Cette démarche a pour objectif de permettre à chacun.e de mieux comprendre **les mécanismes d'interdépendance et d'exclusion dans le monde** ; de **prendre conscience de l'importance d'une démarche citoyenne** ayant pour but de favoriser une solidarité entre les territoires, les générations, les groupes sociaux... et **d'agir pour la construction d'un monde solidaire**.



Source : [www.educasol.org](http://www.educasol.org)

Grâce à ses actions d'ECSI, PARTAGE participe à la construction d'une **citoyenneté mondiale, commune et réciproque** entre jeunes de France et d'autres continents, **en faveur d'un monde durable, pacifique, plus juste et plus solidaire**.

Nous nous engageons ainsi pour les **objectifs** suivants :

- **Sensibiliser** des jeunes en France et dans les pays d'intervention de PARTAGE aux **dynamiques, similarités et différences liant leurs pays respectifs** ; ouvrir des **échanges** et rencontres permettant une **vision croisée** sur des thématiques et valeurs clés.
- **Favoriser la participation**, l'expression et le développement de grilles de lecture chez des jeunes en France et dans les pays d'intervention de PARTAGE, afin de **soutenir le développement d'une vision globale et d'un esprit critique** sur des thématiques clés, ainsi qu'une **réflexion sur le rôle de « citoyen.ne du monde »**.
- Offrir à des jeunes en France et dans les pays d'intervention de PARTAGE des **possibilités concrètes d'engagement** pour la construction d'un monde durable, pacifique, plus juste et plus solidaire.

En France, nos actions d'ECSI sont portées par notre **réseau de 300 bénévoles et 14 antennes locales**. A l'international, certaines de nos **associations partenaires** mettent en place des actions d'ECSI dans leurs contextes d'intervention.

Toutes nos actions d'ECSI sont basées sur les **valeurs de PARTAGE**, en particulier la participation, la non-discrimination, le bien-vivre ensemble, le respect mutuel, et la réciprocité.

**Nos interventions s'inscrivent dans les programmes scolaires** d'EMC, de géographie, d'histoire, de français, de langues étrangères (anglais, espagnol, arabe), de SVT, d'éducation physique, d'éducation culturelle, etc.



Nous veillons à ce que toutes nos interventions soient **participatives** (favorisant la discussion et l'expression des participant.es), **interactives** (favorisant le partage d'expérience, le débat et la confrontation des opinions), et **réflexives** (permettant la remise en question et favorisant l'intelligence collective).

**Nous souhaitons créer un espace de bienveillance, d'écoute, de confiance et de valorisation de l'individu et de la diversité culturelle.**

**Retrouvez plus d'informations sur l'engagement de PARTAGE en ECSI sur notre site Internet :**

<https://www.partage.org/informer/programmes/ecsi/>

## CANTINES DU MONDE



Depuis 2013, PARTAGE organise les campagnes « **Cantines du monde** », événements locaux de sensibilisation au droit à l'alimentation réalisés individuellement par les antennes bénévoles locales de PARTAGE aux quatre coins de l'hexagone.

Les essais se sont transformés en un **événement national** en 2018, porté par des **Chef.fes cuisinier.ères ambassadeur.rices**. **L'événement prend différentes formes selon les villes** (soirées festives, animations dans des restaurants d'entreprises ou scolaires, repas solidaires...) **et s'adresse à divers publics** (enfants, familles, salarié.es...), mais il s'articule toujours autour d'un **repas partagé**, élaboré à partir de recettes des pays d'origine des enfants

soutenu.es par PARTAGE. En outre, il présente notre **exposition de photos « Cantines du Monde »**, qui met en image les conditions d'accès à l'alimentation de ces enfants, et propose divers échanges et animations sur ces thèmes.

Les objectifs de cet évènement sont :

- **Sensibiliser le public à l'importance de l'alimentation** dans le développement global de l'enfant et, notamment, dans le développement de ses capacités d'apprentissage ;
- **Faire découvrir différentes cultures culinaires ;**
- **Sensibiliser le public aux conditions d'accès à l'alimentation** des enfants les plus défavorisé.es ;
- **Présenter les actions de nos partenaires à l'international** dans les domaines de l'alimentation et de la sensibilisation à la nutrition ;
- **Sensibiliser le public à l'impact de la pandémie de COVID-19 sur la sécurité alimentaire mondiale** ainsi que sur le respect des Droits de l'Enfant ;
- **Collecter des fonds, affectés aux programmes Cantines de nos partenaires.**



Cette campagne s'inscrit dans les **objectifs de développement durable** : ODD1 - Éradiquer la pauvreté, ODD2 - Objectif « Faim zéro » et ODD4 – Accès à une éducation de qualité.

Elle met en lumière les programmes mis en place par PARTAGE et ses partenaires pour le droit de chacun.e à une alimentation de qualité :



**CANTINES SCOLAIRE :** Quelques partenaires de PARTAGE disposent d'une cantine scolaire, avec un lieu et du personnel dédiés à la confection, le service et la prise des repas. Ces cantines accueillent entre 250 et 1 100 enfants par jour. Elles sont le plus souvent gratuites pour les familles.

de céréales, distribués au sein même de la classe ou dans le couloir devant la classe. Les motifs de ces distributions sont variables : combler les carences alimentaires de certain.es enfants, motiver les familles pour inscrire leurs enfants à l'école, les aider à faire face aux crises, etc.

**DISTRIBUTION DE NOURRITURE :** Beaucoup de partenaires de PARTAGE distribuent de la nourriture aux enfants bénéficiaires de leurs programmes. Il peut s'agir de collations, de bouillies, de riz, de légumes ou

**ÉDUCATION NUTRITIONNELLE :** L'éducation nutritionnelle est une action de prévention permettant de valoriser les bonnes pratiques nutritionnelles. Certains partenaires organisent des actions de sensibilisation auprès des enfants bénéficiaires et de leurs familles, avec comme objectif principal l'identification des aliments bénéfiques sur le plan nutritionnel. Des formations sont également organisées pour les personnes travaillant dans les cantines scolaires, afin d'encourager la préparation de repas sains et variés.

**DÉPISTAGE ET RÉCUPÉRATION NUTRITIONNELLE :** Certains partenaires de PARTAGE possèdent des centres de dépistage ayant pour objectif l'identification des enfants en situation de sous-nutrition, afin de les orienter vers des centres de récupération nutritionnelle. Un partenaire de PARTAGE dispose d'un centre de récupération nutritionnelle.

**CULTURE DE PRODUITS LOCAUX :** Certains partenaires de PARTAGE disposent d'un espace pour cultiver des fruits, des légumes ou des céréales. Les récoltes leur permettent de fournir les cantines ou les distributions alimentaires en produits frais et locaux. De plus, cet espace peut être utilisé par les enseignant.es, les éducateur.rices et les animateur.rices comme terrain d'apprentissage et d'expérimentation pour les enfants bénéficiaires de leurs programmes.

**Depuis 2020, la crise de la COVID-19 impacte brutalement les pays des partenaires de PARTAGE.** Pour faire face aux fermetures des écoles, des cantines et à la baisse de revenus des familles, nos partenaires ont adapté leurs modes d'action afin de soutenir au mieux les populations bénéficiaires : distribution de nourriture et de kits d'hygiène, soutien scolaire par WhatsApp ou par téléphone, soutien psychologique, etc.

## Un exemple – L'INEPE (Quito - Equateur)

Découvrez les projets de notre partenaire INEPE sur notre site Internet :

<https://www.partage.org/informer/programmes/partenaires/amerique-latine/inepe/>

### Cantine scolaire :

L'INEPE dispose d'une cantine scolaire, qui accueille environ 300 enfants par jour.

Le coût des repas est compris dans les frais d'inscription de l'école, calculés en fonction d'un barème évolutif selon les revenus. Les familles qui ne peuvent pas payer contribuent en faisant du bénévolat : travaux de restauration, culture du jardin biologique, accompagnement des enfants lors des sorties...

### Education nutritionnelle :

Les 15 personnes travaillant en cuisine ont suivi une formation à la préparation de repas sains et variés.

### Culture de produits locaux :

L'INEPE dispose d'un jardin biologique attenant à l'école. Il recouvre 6 500 m<sup>2</sup> et comprend des zones de culture et deux jardins d'hiver. La production de ce jardin permet d'alimenter à la fois la cantine scolaire et la communauté en produits sains et naturels. De plus, le jardin est un lieu d'expérimentation pour l'enseignement des sciences, de valorisation du travail de la terre et de la culture andine.



### Impact de la pandémie de COVID-19 :

Le représentant de l'UNICEF en Équateur, Joaquín González-Alemán, a averti dès le début de la crise que la sécurité alimentaire pendant la pandémie de COVID-19 se transformerait en « bombe à retardement » en Equateur. **En effet, le virus pousse aujourd'hui 350 000 personnes vers la pauvreté.**

Soutenir la consommation des ménages est considéré comme l'une des clés permettant d'atténuer l'augmentation des inégalités. Pour cela, le gouvernement distribue des kits alimentaires aux familles les plus démunies. Cependant, plusieurs enquêtes ont démontré que seule une petite partie de ces kits avait réellement été distribuée, une partie des fonds prévus pour ces distributions ayant été détournée par des membres du gouvernement.

**Réponse de l'INEPE :** aujourd'hui, **65 % des parents des enfants scolarisés à l'INEPE ou participant à l'un de ses programmes sont au chômage ou ont perdu leur emploi.** Le secteur du sud de Quito, où est situé l'INEPE, est l'une des zones du pays les plus touchées par cette crise.

Depuis le début de la pandémie, l'INEPE travaille sur des projets de **jardins familiaux** qui ont permis un travail interdisciplinaire à domicile et un renforcement de l'accès à l'alimentation des bénéficiaires.

L'INEPE a aussi distribué plusieurs **kits d'alimentation** grâce à des dons et grâce aux récoltes du jardin biologique de l'INEPE, qui continue de produire pendant la pandémie.

**CANTINES DU MONDE revient cette année sous une forme digitale dynamique et engageante.**

Retrouvez-nous sur le site <https://www.cantinesdumonde.org/>

## POUR ALLER PLUS LOIN

### 1- Quelques chiffres

L'accès à l'alimentation est un droit fondamental à la fois défini dans la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (article 27) et dans les Objectifs de Développement Durable (ODD).

**Cependant, des millions d'enfants dans le monde ne bénéficient pas d'une bonne alimentation, nécessaire à leur survie.**

- En 2020, 149,2 millions d'enfants âgés de moins de cinq ans, **soit un.e enfant sur quatre, présentaient un retard de croissance ou étaient trop petit.es pour leur âge.**
- En 2019, 340 millions d'enfants, **soit un.e enfant sur deux, souffraient de carences en vitamines et en nutriments essentiels**, tels que la vitamine A et le fer.
- La plus grande proportion de **personnes sous-alimentées se situe en Asie et en Afrique**, notamment en Asie du Sud et en Afrique subsaharienne. En effet, **plus de neuf enfants sur dix en situation d'émaciation grandissent dans ces régions.**
- Parallèlement à l'augmentation de la faim dans le monde, l'obésité et le surpoids ne cessent d'augmenter. **Mondialement, le taux d'obésité a été multiplié par 3 depuis 1975.** En 2020, **38,9 millions d'enfants âgés de moins de cinq ans étaient en surpoids ou obèses.**

### 2- COVID-19 et sécurité alimentaire

**En 2020, 320 millions de personnes supplémentaires ont fait face à une insécurité alimentaire.** La pandémie de COVID-19 impacte profondément la sécurité alimentaire et la nutrition à un niveau planétaire. Si la force et la forme de ces impacts varient en fonction des régions, de leur géographie et de leur résistance aux chocs, **les populations les plus vulnérables sont partout les plus impactées.**

**Ce sont les conséquences économiques de la pandémie de la COVID-19 qui ont un impact sur la sécurité alimentaire.**

En 2020, l'instabilité générale a enclenché une récession mondiale majeure, risquant de faire plus de victimes que l'épidémie elle-même. Cette crise impacte le domaine de l'alimentaire à tous les niveaux, de l'offre des matières premières, leur transformation, leur échange sur les marchés nationaux et internationaux et leur distribution à la demande même de ces produits par le public.

La pandémie de COVID-19 a ainsi un impact sur :

- **L'accès à la nourriture** des individus, spécialement pour les populations les plus vulnérables ainsi que des individus travaillant dans le secteur tertiaire.
- **La nutrition**, de nombreux individus étant obligés de modifier leur régime alimentaire pour privilégier les produits se conservant longtemps (moins coûteux, mais ayant une valeur nutritionnelle inférieure) et négligeant les produits frais. Les carences alimentaires sont ainsi plus fréquentes.

- **La disponibilité en nourriture**, due à l'instabilité des marchés mondiaux et des marchés nationaux, ainsi qu'aux mesures de prévention imposées par les gouvernements.
- **La capacité des individus à faire pression sur le marché de la nourriture** en général.

Cette insécurité alimentaire impacte à son tour le système immunitaire des individus et ainsi la progression de l'épidémie.

#### Nous pouvons participer à réduire les effets de la crise alimentaire en :

- Participant à la production de nourriture (potagers, jardins communs...)
- Ne gaspillant pas la nourriture
- Ne faisant pas de stocks importants de nourriture chez soi
- Favorisant les circuits courts
- Soutenant les initiatives visant à distribuer de la nourriture aux populations les plus vulnérables

### 3- COVID-19 et droits de l'enfant

La crise de la COVID-19 a un impact majeur en termes de droits de l'enfant. Partout dans le monde, des personnes mineures sont confrontées à des défis majeurs :

- L'interruption de l'**instruction à l'école**.
- La crise économique et la fermeture des écoles obligent certain.es enfants :
  - à **travailler**. 160 millions d'enfants ont été obligé.es de travailler en 2020.
  - à **se marier**. 10 millions de filles risquent de vivre un mariage forcé d'ici la fin de la décennie.
  - Elles augmentent également **le risque de grossesses précoces**.
- Les mesures de confinement augmentent la vulnérabilité de certain.es enfants aux **violences et abus domestiques**.
- La crise économique et la fermeture des écoles menacent l'accès de certain.es enfants à une **alimentation équilibrée**.
- Pour certain.es enfants vivant par exemple dans des camps de réfugié.es, le confinement signifie un recul en matière d'accès à **l'hygiène et à l'intimité**.
- Dans certains cas, les services de **protection de l'enfance** ou de **soutien psycho-social** ne sont plus accessibles.
- Les **services de santé** se concentrent, parfois, sur la gestion de crise et délaissent les autres secteurs, tels que **le contrôle prénatal et post-natal ou les campagnes de vaccination**.
- Les enfants sont plus sensibles aux changements de routine et le fait de ne plus voir leurs ami.es ou leur famille peut avoir un effet néfaste sur leur **développement** et leur **bien-être**. Ils.elles peuvent être **victimes d'angoisses, de phobies, de stress**.

**Comme toutes les crises, la COVID-19 renforce les inégalités existantes.** La vulnérabilité des enfants dépend donc aussi d'autres facteurs : les femmes, les réfugié.es, les personnes en situation de handicap, les enfants en situation de rues, ... sont plus impacté.es.

## 4- COVID-19 et droit à l'éducation

Depuis le début de la crise sanitaire, **des millions d'enfants dans le monde n'ont plus accès à l'école.**

### Quelques chiffres :

- Au plus fort de la crise en 2020, près de **1,6 milliard d'élèves ont été touché.es par la fermeture des écoles.**
- **Plus d'un tiers de ces jeunes n'avaient pas accès à l'éducation à distance.**
- Les 3/4 des enfants ayant été privé.es d'accès à l'éducation viennent du milieu rural et de familles à revenus modestes.
- En juillet 2021, et malgré la pause estivale dans de nombreux pays, encore 600 millions d'enfants étaient toujours concerné.es par les fermetures des écoles.

**La fermeture des écoles révèle des inégalités persistantes dans l'accès à l'éducation.** La majeure partie des écoles ayant mis en place un dispositif d'éducation à distance ont utilisé Internet, la télévision et la radio.

- ⇒ **Beaucoup d'enfants venant de familles modestes n'ont donc pas accès à la technologie nécessaire pour suivre ces programmes.** Il est estimé aujourd'hui que seulement la moitié des foyers du monde a accès à Internet.
- ⇒ **De plus, travailler de la maison nécessite que l'enfant ait accès à un environnement positif et stimulant.** Beaucoup d'enfants, malgré la disponibilité d'outils en ligne, ne se sont pas connecté.es.
- ⇒ **La fermeture des écoles a un lien direct avec le décrochage scolaire,** d'autant plus marqué dans les familles à revenus modestes. L'UNICEF estime que 24 millions d'enfants dans le monde pourraient ne plus poursuivre leur éducation suite à cette crise, majoritairement des filles.

## 5- COVID-19 et Cantines scolaires

Les repas scolaires ont des bénéfices multiples pour les enfants et leur communauté :

**1. Éducation et scolarisation** : la présence d'une cantine scolaire encourage les parents à envoyer leurs enfants à l'école. De plus, l'alimentation d'un.e enfant d'âge scolaire est essentielle pour sa **croissance**, son **développement psychomoteur** et ses **capacités d'apprentissage**. Ces actions permettent de **pallier les troubles causés aux élèves par la faim (fatigue, perte d'attention, défaut de concentration)** et les aident ainsi à être dans de meilleures conditions pour apprendre.

**2. Protection sociale** : les repas scolaires contribuent à **briser le cercle vicieux faim-pauvreté et donc l'exploitation des enfants dans les régions les plus pauvres du monde.** Qui plus est, l'existence des programmes d'alimentation scolaire, associés à des opérations de sensibilisation et d'éducation, permettent aux écolier.es **d'acquérir des pratiques alimentaires plus saines, qu'ils/elles peuvent ensuite transmettre à leurs familles et leurs communautés.**

**3. Nutrition** : les repas scolaires contribuent de façon significative à améliorer l'état de santé général des enfants et réduire les carences pour garantir le bon développement de ceux/celles-ci. Ils sont conçus pour s'attaquer aux problèmes nutritionnels les plus répandus chez les populations les plus pauvres : carences en vitamines A ou en fer, infections. Les menus des repas fournis par les écoles sont **composés par des spécialistes**, afin d'apporter aux enfants les nutriments dont ils/elles ont besoin dans des proportions adaptées.

**4. Agriculture locale** : les repas scolaires permettent de **soutenir les producteurs locaux** et donc de soutenir l'économie nationale, ce qui contribue à rendre ces actions plus durables. Par ailleurs, en soutenant l'agriculture locale, les repas scolaires participent à l'adoption de pratiques sensibles au climat. De plus, **des emplois sont créés**, des habitant.es travaillent aussi au traitement et à la préparation des repas servis aux élèves, ainsi que dans le nettoyage d'ustensiles ou dans l'élaboration des repas.

**5. Rôle social** : les repas scolaires favorisent et **renforcent le tissu social au sein des communautés**. Les différents individus échangent, transmettent leur culture culinaire et leur mode de vie à travers différents repas. En donnant de bonnes habitudes alimentaires à l'enfant, il/elle les reproduit de manière naturelle chez lui/elle ce qui va créer une source d'interaction sociale, l'enfant pouvant échanger avec sa famille sur les bonnes habitudes à adopter.

6. Enfin, le repas est **un moment de plaisir et de découverte** durant lequel les enfants peuvent se détendre et communiquer.

**Cependant, la fermeture des écoles liée à la pandémie de COVID-19 équivaut aussi la plupart du temps à une fermeture des cantines.**

En mai 2020, 364 millions d'enfants n'avaient plus accès aux repas scolaires. En début d'année, le PAM (Programme alimentaire mondial) et l'UNICEF insistaient sur le nombre impressionnant de repas scolaires supprimés s'élevant à **39 milliards depuis le début de la crise sanitaire**. Encore aujourd'hui, plusieurs mois après le début de la pandémie, des enfants en sont privés.es.

Dans le cadre d'un accès général plus limité à la nourriture, de **nombreux.es enfants sont ainsi mis.es en danger par la fermeture des cantines**. De plus, 40% de la population mondiale n'a pas accès à l'eau et au savon chez elle. Cela rend très difficile le suivi des mesures sanitaires protégeant de la COVID-19.

Les actions Cantines du monde 2021 s'appuient sur **deux dossiers d'information** :

- Un dossier sur l'alimentation dans le monde, les repas scolaires et l'impact de la crise de la COVID-19.
- Un dossier sur les actions de nos partenaires à l'international dans le domaine de l'alimentation

**N'hésitez pas à les consulter et à les télécharger sur notre site Internet:**

<https://www.cantinesdumonde.org/ressources-enseignants/>

## QUELQUES RESSOURCES

### Quelques ressources sur le thème de l'alimentation :

- Le site Internet Cantines du monde : <https://www.cantinesdumonde.org/>
- Les fiches techniques du festival AlimenTERRE <https://www.alimenterre.org/recherche-avancee?f%5B0%5D=categorie%3Aoutil>
- FAO, « Résumé : la sécurité alimentaire et de la nutrition dans le monde », 2021  
En ligne : [Résumé de L'État de la sécurité alimentaire et de la nutrition dans le monde 2021 \(fao.org\)](https://www.fao.org/fr/publications/summary-of-the-state-of-food-security-and-nutrition-in-the-world-2021)
- OMS, « L'année de la pandémie est marquée par une hausse de la faim dans le monde », 12 juillet 2021  
En ligne : <https://www.who.int/fr/news/item/12-07-2021-un-report-pandemic-year-marked-by-spike-in-world-hunger>
- UNICEF, « Un an de COVID-19 : L'impact de la pandémie sur les enfants », 10 mars 2021  
En ligne : <https://www.unicef.ch/fr/lunicef/actuel/nouvelles/2021-03-10/impact-pandemie-covid19-sur-les-enfants>

### Quelques ressources pédagogiques sur le droit à l'alimentation :

- La sélection ressources pédagogiques du festival AlimenTERRE 2021 (films, expositions, outils pédagogiques...) : <https://www.alimenterre.org/recherche-avancee?f%5B0%5D=categorie%3Aoutil>
- Le jeu du commerce alimentaire, créé par le CCFD terre Solidaire, pour mieux comprendre les mécanismes du commerce alimentaire : <https://www.alimenterre.org/jeu-du-commerce-alimentaire>
- Le jeu de la ficelle, créé par l'association Qinoa, qui permet de révéler des impacts, interactions et incidences de notre modèle de consommation sur l'environnement, la santé ou la sphère socio-économique : <https://www.alimenterre.org/le-jeu-de-la-ficelle-un-outil-pour-dejouer-votre-assiette>
- Le jeu « Nourrir le Monde en 2030 », qui permet de réfléchir à l'accès à l'alimentation : <https://www.comprendrepouragir.org/produit/nourrir-le-monde-en-2030/>
- Le repas insolent, animation gustative et participative de l'association KuriOz illustrant les inégalités Nord-Sud et les interdépendances entre les divers acteurs du monde : <https://www.alimenterre.org/repas-insolent>

## Quelques ressources sur l'ECSI :

- La Charte d'EDUCASOL pour une ECSI : [https://www.ritimo.org/IMG/pdf/charte\\_educasol-bat-bdef-1\\_-\\_copie.pdf](https://www.ritimo.org/IMG/pdf/charte_educasol-bat-bdef-1_-_copie.pdf)
- Le guide pratique pour vos actions d'ECSI d'Engagé.ées et Déterminé.es : <https://www.engagees-determinees.org/outils/guidepratique-ECSI2019>
- Le manuel pour permettre aux élèves d'œuvrer pour une société juste :  
Lien primaire : [https://www.unodc.org/documents/e4i/UNESCO/UNODC-UNESCO\\_Handbook\\_for\\_Primary\\_School\\_Teachers\\_French.pdf](https://www.unodc.org/documents/e4i/UNESCO/UNODC-UNESCO_Handbook_for_Primary_School_Teachers_French.pdf)  
Lien secondaire : [https://www.unodc.org/documents/e4i/UNESCO/UNODC-UNESCO\\_Handbook\\_for\\_Secondary\\_School\\_Teachers\\_French.pdf](https://www.unodc.org/documents/e4i/UNESCO/UNODC-UNESCO_Handbook_for_Secondary_School_Teachers_French.pdf)
- Le guide pratique du CSMB pour aborder des sujets sensibles avec les élèves :  
[http://www.cipcd.ca/wp-content/uploads/2014/04/CSMB\\_-\\_Guide\\_sujets-sensibles\\_final..pdf](http://www.cipcd.ca/wp-content/uploads/2014/04/CSMB_-_Guide_sujets-sensibles_final..pdf)
- La démarche « Bâtisseurs des possibles » qui permet d'accompagner des élèves dans un projet coopératif : <https://reseau.batisseursdespossibles.org/accompagnement/la-demarche-batisseurs-de-possibles/>

## S'ENGAGER AVEC PARTAGE

La troisième étape de la démarche ECSI, c'est AGIR. Nous vous proposons, avec votre classe, de relever le challenge 2-4-8 pour les Cantines du monde.

L'objectif : sensibiliser le grand public à la précarité alimentaire.

Le concept : cuisiner un repas en 2 recettes, pour 4 personnes, avec 8 euros.

Avec votre classe, nous vous proposons une version adaptée de ce challenge – sans cuisine, dans le respect des règles sanitaires, et en lien avec vos programmes scolaires.



### Pour le cycle primaire

Les élèves, en petits groupes, construisent un repas en 2 recettes, pour 4 personnes, coûtant 8 euros ; à partir d'une liste d'aliments auxquels ont été associés des prix.

Ils/elles remplissent une liste de course, et dessinent l'un des deux plats.

Chaque groupe présente ensuite ses recettes aux autres participant.es.

Compétences mobilisées : calcul, lecture, écriture, dessin, travail en groupe, expression orale.

Matériel fourni : 2 dossiers d'information Cantines du monde, règles du challenge, liste d'aliments, liste de courses (à remplir), feuille de dessin, flyers Cantines du monde.

### Pour le cycle secondaire

Le concept est similaire : Les élèves, en petits groupes, construisent un repas en 2 recettes, pour 4 personnes, coûtant 8 euros ; à partir d'une liste d'aliments donnée.

Ici, des **contraintes supplémentaires** sont ajoutées :

- Une attention particulière sera portée à **la valeur nutritive des recettes.**
- Une attention particulière sera portée à **l'impact écologique des aliments choisis.**

Les élèves utilisent Internet et/ou les outils de leur choix pour identifier les prix et l'impact écologique des aliments sélectionnés, et rechercher des recettes intéressantes sur le plan nutritif, respectant les contraintes données.

Chaque groupe présente ensuite les résultats de son travail aux autres participant.es. Les supports de leur choix sont utilisés pour la présentation.

Compétences mobilisées : travail en groupe, recherche documentaire, utilisation des outils numériques, expression orale.

Matériel fourni : 2 dossiers d'information Cantines du monde, liste des aliments (sans prix), règles du challenge, guide d'évaluation des résultats (sur le plan nutritif / écologique), flyers Cantines du monde.

**Le matériel nécessaire à la réalisation de ce challenge est en libre téléchargement sur notre site Internet : <https://www.cantinesdumonde.org/ressources-enseignants/>**

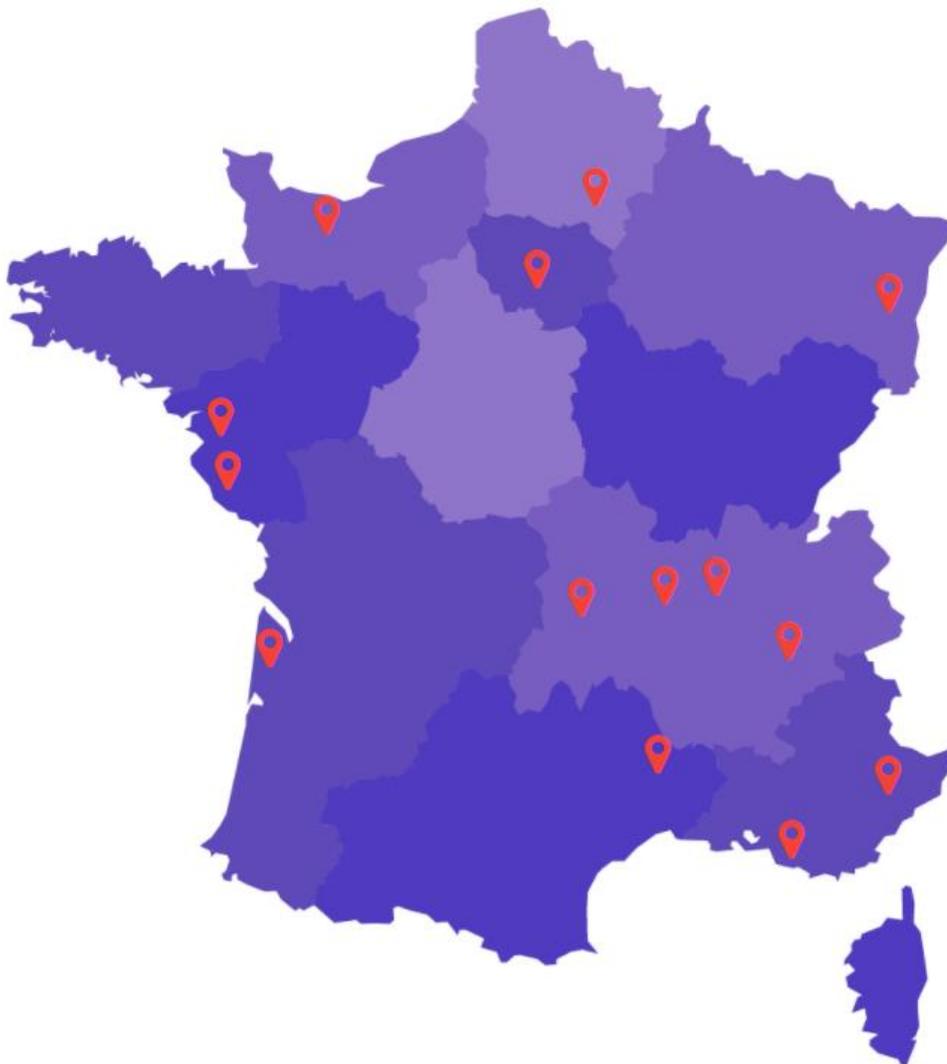
***N'hésitez pas à adapter ces challenges à votre gré, et à nous communiquer les résultats !***

## CONTACTS

PARTAGE et ces antennes locales bénévoles proposent de **nombreux autres projets d'ECSI** à construire avec une classe ou un groupe de jeunes : vente solidaire, concert, flash mob ...

Nous proposons également des **échanges avec des jeunes bénéficiaires de nos partenaires à l'international** et leur communauté éducative.

**N'hésitez pas à nous écrire pour nous proposer vos projets les plus fous !**



### 14 antennes locales bénévoles

**Alpes Maritimes**  
Jamila Ibrahim  
jamila\_ibr@yahoo.fr  
Tél. 06 17 06 11 15

**Alsace**  
Christian Carau  
alsace@partage.asso.fr  
Tél. 06 16 41 37 45

**Auvergne**  
Bernadette Carbonnel  
carbonnel@gmail.com  
Tél. 04 73 26 23 37

**Bordeaux Gironde**  
Joëlle Bouscier  
bordeaux@partage.asso.fr  
Tél. 06 33 75 81 67

**Calvados**  
Martine Le Gras  
martinelegras@orange.fr  
Tél. 02 31 82 41 25

**Gard-Hérault**  
Diana Barredo  
gard-herault@partage.asso.fr  
Tél. 06 64 25 36 28

**Isère**  
Jean-Charles Souriau  
isere@partage.asso.fr  
Tél. 06 06 44 09 25

**Lyon Rhône**  
Francis Dufour  
partage.lyon.rhone@gmail.com  
Tél. 06 66 02 22 13

**Oise**  
Corinne Loverich-Bouvet  
oise@partage.asso.fr  
Tél. 06 14 47 52 63

**Paris**  
Nathalie Lanoizéle  
paris@partage.asso.fr  
Tél. 06 08 64 53 45

**Provence**  
Caroline Gareau  
provence@partage.asso.fr  
Tél. 06 79 78 65 50

**RA - Saint-Étienne**  
Brigitte Giret  
brigitte.giret.masquelier@gmail.com  
Tél. 06 77 48 27 43

**Région Nantaise**  
Christiane Dronneau  
partage.regionnantaise@laposte.net  
Tél. 02 40 43 51 14

**Vendée**  
Martine Bouffet Vergniol  
vendee@partage.asso.fr  
Tél. 02 51 54 95 61

**Prenez contact avec les bénévoles de PARTAGE près de chez vous,**

**ou écrivez-nous au siège : [info@partage.org](mailto:info@partage.org)**